

Оглавление

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 2 |
| 2.4.1. Пояснительная записка | 2 |
| 2.4.2. Цели и задачи программы | 3 |
| 2.4.3. Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 5 |
| 1. Здоровьесберегающая инфраструктура..... | 5 |
| 2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся..... | 7 |
| 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы | 12 |
| 4. Реализация дополнительных образовательных программ | 13 |
| 5. Просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими кадрами..... | 14 |
| 2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации | 19 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся ГБОУ лицея № 64 (далее – Лицей) знаний, установок, личностных ориентированных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и Лицее.

Реализация настоящей программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Лицея, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы образовательной организации по охране здоровья обучающихся.

2.4.2. Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,
- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная, креативная,
- общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

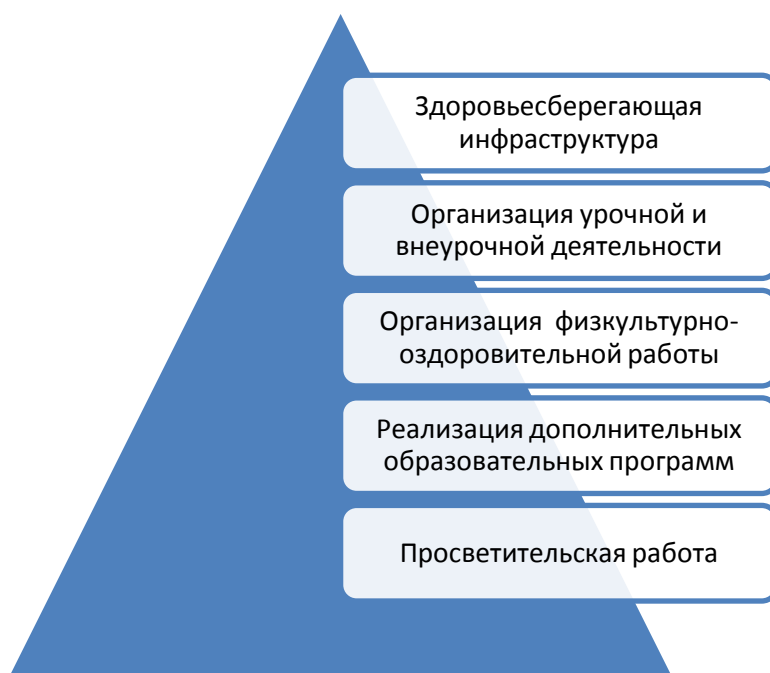
Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация просветительской учебно-воспитательной и методической работы со всеми участниками образовательных отношений.

2.4.3. Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:



1. Здоровьесберегающая инфраструктура

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| 1 | Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. | Соответствует |
| 2 | Создание информационной среды о здоровьесбережении. | Стенд по профилактике ДДТТ, выставки литературы в библиотеке, выставки тематических детских работ, выпуски радиопередач, рубрики |

| | | |
|---|--|---|
| | | лицейского журнала, информация на странице школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п. |
| 3 | Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. | <ul style="list-style-type: none"> – Обеденный зал – 272,7 м² – Количество посадочных мест – 285 – Пищеблок – 16 подсобных помещений – 252,8 м² |
| 4 | Обеспечение школьников горячими завтраками и обедами в урочное и неурочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании, организация работы буфетов. | <ul style="list-style-type: none"> – горячие завтраки на льготной основе (с 1 по 4 кл) после 1, 2 и 3 уроков (по графику); – горячие обеды для детей, посещающих ГПД (13.00-14.15); – бесплатное питание (завтрак, обед) - отдельным категориям школьников (многодетные, малообеспеченные, имеющие мед. показания); – широкий выбор горячих блюд и холодных закусок; – работа двух буфетов; – выездной буфет со свежей выпечкой (до 18 часов) |
| 5 | Оборудование спортивной площадки, спортивных залов и бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных секций. | Работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, полоса препятствий, тир, 2 бассейна, где проводятся уроки физкультуры и реализуются спортивные и физкультурные программы во внеурочное время. |
| 6 | Наличие и оборудование помещений для медицинского персонала (школьный и в бассейне). | <p>Медицинский кабинет обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание необходимой медицинской помощи и организация осмотра контингента обучающихся специалистами; – регулярную санитарно-просветительскую работу среди учащихся и родителей; – гигиеническое воспитание посетителей бассейна; – профилактические мероприятия по снижению заболеваемости учащихся (вакцинация, проветривание учебных |

| | | |
|----|---|---|
| | | помещений, врачебный контроль за группами риска по заболеваемости туберкулезом, др.) — регулярный контроль санэпидрежима на пищеблоке и в бассейне; — инструктаж персонала и контроль за уборкой помещений лицея. |
| 7 | Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. | учителя физической культуры - 3 педагог-психолог - 1 педагоги дополнительного образования - 12 классные руководители - 18 медицинские работники – 2 учитель-логопед - 3 |
| 8 | Оборудование внутришкольных зон для активного отдыха столами для настольного тенниса. | Имеется |
| 9 | Озеленение классных комнат и рекреаций (реализация проекта "Зеленый дизайн") | Имеется |
| 10 | Установка в лицее очистительных фильтров для воды. | В столовой В учебных помещениях (кулер) |

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся один из факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|---|
| 1 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки | Соблюдены |
| 2 | Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, расширение практики использования индивидуально-ориентированных технологий и методов | — Роль педагога: учитель-консультант. — Достаточный уровень самостоятельной, парной и группой работы (до 50%). — Достаточный уровень повторения и закрепления материала (до 60 %) — Создание условий для |

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|--|--|
| | | формирования положительной мотивации к восприятию и усвоению ЗУН (1 этап урока). — Создание ситуации успеха. — Актуализация знаний необходимых и достаточных для открытия нового знания (2 этап урока). |
| 3 | Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Соблюдены |
| 4 | Обсуждение и выработка требований к разработке рабочих программ с точки зрения решения вопросов здоровьесбережения. | Требования: — Доступность — Нормативность — Технологичность — Вариативность — Направленность на обеспечение деятельностного, компетентностного подхода |
| 5 | Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока. | — создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, — учет типологических особенностей личности обучающегося, — построение логики урока с учетом кривой работоспособности обучающихся в процессе урока и рабочего дня — соблюдение принципов минимакса, вариативности, психологической комфортности, деятельности, творчества |
| 6 | Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. | программа "Первые дни ребенка в школе" |
| 7 | Диверсификация форм организации образовательного процесса | экскурсии, "круглые столы", исследовательские проекты и др. |
| 8 | Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик, направленных на формирование благоприятного психологического | Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов содержит ценностную и коммуникативную содержательно- |

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|------------------------|---|
| | климата в школе | <p>методические линии. Целью реализации данных линий является приобретение знаний, как создание теоретического фундамента для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.</p> <p>— <i>Коммуникативная линия направлена на:</i> формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д.</p> <p>— <i>Ценностная линия направлена на:</i> формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.</p> |

ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

| Виды деятельности | Добрые дела |
|--|--|
| <p><i>Учёба (урочная деятельность)</i></p> | <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).</p> <p>Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p>Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде: образовательные технологии, построенные на лично-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология |

| | |
|---|--|
| | оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – |
| <i>После уроков (внеурочная деятельность)</i> | <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье (Слова); – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. |
| <i>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</i> | <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству. |
| ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ) | |
| <i>Учёба (урочная деятельность)</i> | Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил (Слова). |

| | |
|--|---|
| | <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы (Дела):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. |
| <p><i>После уроков (внеурочная деятельность)</i></p> | <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира (Слова); – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. |
| <p><i>Общественные задачи (внешкольная деятельность)</i></p> | <p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». |

Реализация этого блока зависит от администрации Лицея, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|--|--|
| 1 | Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса. | проведение динамической паузы (прогулки) между 3-м и 4-м уроками продолжительностью 45 мин (для 1-классников); организация динамических перемен, прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня |
| 2 | Организация физкультминуток на уроках | на 20 минуте урока для снятия локального утомления ФМ общего воздействия Комплекс упражнений гимнастики для глаз (СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложения 4, 5) |
| 3 | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья | на уроках физкультуры, в секциях ОДОД |
| 4 | Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложение 3) |
| 5 | Организация работы секций спортивно-оздоровительной направленности в рамках ОДОД, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг | Подвижные игры (2-3 классы) Плавание (1-4 классы) Футбол (1-2 классы) Настольный теннис (3-4 классы) Шахматы (1-4 классы) Греко-римская борьба (1-4 классы) Спортивное ориентирование (1-4 классы) Реальное айкидо (1-4 классы) Бальные танцы (1-4 классы) Хореография (1-4 классы) |
| 6 | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) | Дни здоровья Неделя спорта Весёлые старты Весёлый дельфин Смотр строя и песни |

| | | |
|----|--|---|
| | | Мама, папа, я – спортивная семья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. |
| 7 | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций | Зимние забавы. Масленичные гулянья. |
| 8 | Комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития с определением функциональных резервных возможностей организма | Информационный банк "Здоровье" |
| 9 | Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 10 | Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье | В соответствии с планом работы социального педагога |
| 11 | Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений на праздниках | В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями (заместитель директора по ВР, учителя физической культуры) |
| 12 | Диспансеризация педагогов | Ежегодно в июне |

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|--|---|
| 1 | Реализация курса внеурочной деятельности "Подвижные игры» | 2-4 классы, учитель физической культуры |
| 2 | Реализация курса внеурочной деятельности «Безопасная дорога» | 3 классы, учитель валеологии |
| 3 | Реализация курса внеурочной деятельности «По тропинке к своему «Я» | Педагог-психолог, 3-4 классы |
| 4 | Работа кружка "Юный инспектор движения" | учитель валеологии |
| 5 | Реализация курсов ОДОД | Плавание (1-4 классы) Футбол (1-2 классы) Настольный теннис (3-4 классы) Шахматы (1-4 классы) Греко-римская борьба (1-4 классы) Спортивное ориентирование (1-4 |

| | | |
|---|--|---|
| | | классы) Реальное айкидо (1-4 классы) Хореография (1-4 классы) |
| 6 | Реализация платных дополнительных программ | Бальные танцы (1-4 классы) |
| 7 | Проведение часов здоровья | "Что такое ЗОЖ", "Слагаемые здоровья", "Личная гигиена", "Советы Мойдодыра", "Привычки полезные и вредные", "Люди без будущего", "Правильное питание" и др. |
| 8 | Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма | В рамках недели «Безопасное движение» (март) |
| 9 | Проведение конкурса плакатов | "Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д. |

5. Просветительская работа

– с обучающимися

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|--|--|
| 1. | Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока. | <ul style="list-style-type: none"> – создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, – учет типологических особенностей личности обучающегося, – построение логики урока с учетом кривой работоспособности обучающихся в процессе урока и рабочего дня – соблюдение принципов минимакса, вариативности, психологической комфортности, деятельности, творчества |
| 2. | Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. | реализация программы "Первые дни ребенка в школе" |
| 3. | Диверсификация форм организации образовательного процесса | экскурсии, "круглые столы", исследовательские проекты и др. |
| 4. | Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик, направленных на формирование | Программа надпредметного курса «Мир деятельности» содержит ценностную и коммуникативную содержательно- |

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| | благоприятного психологического климата в школе | методические линии. Целью реализации данных линий является приобретение знаний, как создание теоретического фундамента для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования соответствующих качеств личности. - <i>Коммуникативная линия направлена на:</i> формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д. - <i>Ценностная линия направлена на:</i> формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. |
| 5. | Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса. | проведение динамической паузы (прогулки) между 3-м и 4-м уроками продолжительностью 45 мин (для 1-классников); организация динамических перемен, прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня |
| 6. | Организация физкультминуток на уроках | на 20 минуте урока для снятия локального утомления ФМ общего воздействия Комплекс упражнений гимнастики для глаз (СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложения 4, 5) |
| 7. | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья | на уроках физической культуры, в секциях ОДОД |
| 8. | Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера | Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков СанПиН 2.4.2.2821-10 (приложение 3) |
| 9. | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) | Дни здоровья Неделя спорта Весёлые старты Весёлый дельфин Смотр строя и песни |

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|---|
| | | Мама, папа, я – спортивная семья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. |
| 10. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на основе народных традиций | Зимние забавы. Масленичные гулянья. |
| 11. | Комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития с определением функциональных резервных возможностей организма | Информационный банк "Здоровье" |
| 12. | Анализ функционального напряжения и школьной адаптации обучающихся | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 13. | Профилактика и предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе в семье | В соответствии с планом работы социального педагога |
| 14. | Организация для родительской общественности показательных спортивных выступлений на праздниках | В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями (заместитель директора по ВР, учителя физической культуры) |
| 15. | Диспансеризация педагогов | Ежегодно в июне |
| 16. | Реализация курса внеурочной деятельности "Подвижные игры» | Лозовская Е.Г. – 2-4 классы |
| 17. | Реализация курсов внеурочной деятельности «Безопасная дорога» | Макеева А.Л. – 4 классы |
| 18. | Реализация курсов внеурочной деятельности «По тропинке к своему «Я» «По дорогам сказки» «Развитие познавательной деятельности младших школьников» | Педагог-психолог Саркисян Л.Э. 1-4 классы |
| 19. | Реализация курса внеурочной деятельности «Введение в школьную жизнь» | Учителя 1-х классов |
| 20. | Работа кружка "Юный инспектор движения" | Макеева А.Л. |
| 21. | Реализация курсов внеурочной деятельности, ОДОД | Плавание (1-4 классы) Футбол (1-2 классы) Настольный теннис (3-4 классы) Шахматы (1-4 классы) Греко-римская борьба (1-4 классы) Спортивное ориентирование (1-4 |

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|--|---|
| | | классы) Реальное айкидо (1-4 классы) Хореография (1-4 классы) |
| 22. | Проведение бесед о здоровом образе жизни. | валеолог, воспитатели ГПД "Что такое ЗОЖ", "Слагаемые здоровья", "Личная гигиена", "Советы Мойдодыра", "Привычки полезные и вредные", "Люди без будущего", "Правильное питание", «Советы Айболита» и др. |
| 23. | Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма | Акция "Засветись"(декабрь) В рамках недели «Безопасное движение» (март) |
| 24. | Проведение конкурса плакатов | "Жизнь прекрасна", "За здоровый образ жизни" и т.д. |

с родителями (законными представителями)

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| 1 | Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" | 1-ый класс. Адаптация ребёнка к школе. Режим дня первоклассника. Профилактика стресса у первоклассников, связанных с учебным процессом. Физическое и психическое развитие детей. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи у первоклассников, роль семьи в развитии этих психических процессов. Осанка ребёнка, рабочее место ребёнка. 2-ой класс. Укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости. Режим дня второклассника. Закаливание. Приобщение детей к физической культуре как основному средству укрепления здоровья и закаливания организма. 3-ий класс. Физическое и психическое развитие младших школьников. Развитие воображения, воли и других психических процессов. Личный пример родителей по формированию |

| | | |
|---|---|--|
| | | здорового образа жизни. Влияние негативных явлений в семье (алкоголизм родителей, стрессовые ситуации) на физическое и психическое здоровье детей. 4-ый класс. Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации. Ребёнок и компьютер. Поколение Интернета – как сохранить здоровье ребёнка в условиях процессов глобализации. Активный совместный отдых в семье. |
| 2 | Организация психологического лектория для родителей | По плану работы педагога-психолога |
| 3 | Проведение открытых занятий для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни | Участие специалистов в информационно - просветительской деятельности на общешкольных и поклассных собраниях |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей | По запросам родителей |
| 5 | Разработка страницы школьного сайта «Здоровье – привилегия мудрых». | Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 6 | Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся | На родительских собраниях |

– с педагогическими кадрами

| № п/п | Содержание направления | Планируемый результат |
|-------|---|--|
| 1 | Рассмотрение на заседаниях МО, вопросов, посвященных здоровьесберегательным технологиям | По плану работы МО |
| 2 | Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации | В течение года |
| 3 | Проведение психологических практикумов для учителей и | По программам "Успешный учитель", "Техника |

| | | |
|---|--|--|
| | классных руководителей. | педагогического общения", "Модели педагогического взаимодействия" и др. |
| 4 | Подготовка и проведение диагностики, регулирования и коррекции | "Изучение учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами учеников", "Урок глазами ученика, учителя, родителя" |
| 5 | Подготовка методических материала для классных руководителей | по теме "Роль семьи в формировании положительной Я – концепции ребенка" |
| 6 | Проведение практикума по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся | По запросу учителей |
| 7 | Организация инструктажа учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и профилактике детского травматизма | В течение года – социальный педагог |
| 8 | Организация работы проблемных творческих групп с целью изучения степени реализации здоровьесберегающих подходов на уроке | По плану работы МО |
| 9 | Оформление информационного стенда "Аксиомы здоровья" | Имеется |

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Лицея.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования:

1. Мониторинг об уровне представлений обучающихся о проблемах окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.
2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.
3. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям.
4. Мониторинг случаев травматизма в ОО, в том числе дорожнотранспортного травматизма.
5. Мониторинг количества пропусков занятий по болезни.
6. Мониторинг охвата питанием.

7. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
8. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
9. Мониторинг вакцинации и прививок.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

| № | Критерий | Показатели | Измерители |
|----|---|--|---|
| 1. | Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней (уроков) пропущенных по болезни. |
| 2. | Установка на использование здорового питания. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома. |
| 3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| | | Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях. | Наблюдение. |
| 5. | Применение рекомендуемого врачами режима дня. | Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача | Анализ выполнения рекомендаций. |
| 6. | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, вредные привычки, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 7. | Становление навыков противостояния вредным привычкам | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
| 8. | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 9. | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 10 | Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. Участие в экологических проектах. | Обработка информации по результатам участия в мероприятиях экологической направленности |