

Оглавление

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	2
2.5.1. Цель и задачи программы	2
2.5.2. Принципы формирования программы	3
2.5.3. Направления коррекционной работы	4
2.5.4. Этапы реализации программы	7
2.5.5. Механизмы реализации программы	7
2.5.6. Условия реализации программы	8
Приложение 1. Взаимодействие субъектов по реализации коррекционной работы	12
Приложение 2. Содержание коррекционной работы	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цель и задачи программы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»¹.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. – М.: Просвещение, 2011 - стр.6.

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.3. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Направления	Цель	Содержание
<i>Диагностическая работа</i>	<p>– обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<p>– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p> <p>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</p> <p>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>– анализ успешности коррекционно - развивающей работы.</p>

Направления	Цель	Содержание
<i>Коррекционно - развивающая работа</i>	<p>– обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>– системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>– коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>– обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации</p>	<p>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых</p>

Направления	Цель	Содержание
	<p>дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
<p><i>Информационно - просветительская работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками 	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.5.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Название этапа	Планируемый результат
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно - аналитическая деятельность).	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы организации
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно - исполнительская деятельность).	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды</i> (контрольно - диагностическая деятельность).	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно - корректировочная деятельность).	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

2.5.5. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.6. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

№	Условия	Содержание
1	Психолого - педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; – обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

№	Условия	Содержание
		<p>технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); – обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий; – развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
2	Программно - методическое обеспечение	Использование коррекционно - развивающих программ, диагностического и коррекционно - развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

№	Условия	Содержание
		<p>учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. Использование адаптированных образовательных программ.</p>
3	Кадровое обеспечение	<p>Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.</p>
4	Материально - техническое обеспечение	<p>Обеспечение надлежащей материально – технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно – развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально – технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых</p>

№	Условия	Содержание
		мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий, хозяйственно – бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.</p>

Взаимодействие субъектов по реализации коррекционной работы

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • координирует работу по реализации программы; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; • взаимодействует с МПМПК.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучает динамику психологического развития обучающихся; • осуществляет психологическую поддержку класса; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку мл. школьников; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • обеспечивает преемственность в организации образовательного процесса на основе учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся мл. школьного возраста; • взаимодействует с МПМПК.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Приложение 2.

Содержание коррекционной работы

1. Диагностическая работа

Цель диагностической работы: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

№	Вид деятельности	Ответственные
1.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя
2.	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в лицее) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Учитель-логопед, педагог-психолог,
3.	Изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка	Социальный педагог
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Служба сопровождения
5.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог

№	Вид деятельности	Ответственные
6.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации первоклассников	Педагог-психолог
8	Психолого-педагогический мониторинг развития УУД	Педагог-психолог
9	Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации	Педагог-психолог
10	Индивидуально-ориентированная диагностика по запросу	Педагог-психолог
11	Системный контроль специалистов лицея за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности	Служба сопровождения
12	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Зам.директора

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающих занятий – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с разными образовательными потребностями.

Индивидуальные занятия с педагогами	Логопедические индивидуальные и групповые занятия	Психологические индивидуальные и групповые занятия
В начальной школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Для этого используются часы консультаций в ГПД.	Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография) и устной речи.	Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
Задачи работы: — Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; — Формирование положительной мотивации к обучению; — Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии;	Задачи работы: — Развитие восприятия метрического анализа и синтеза; — Развитие звукобуквенного анализа и синтеза; — Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;	Задачи работы: — Профилактика трудностей в обучении, — Формирование навыков эффективной учебной деятельности, — Раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации;

Индивидуальные занятия с педагогами	Логопедические индивидуальные и групповые занятия	Психологические индивидуальные и групповые занятия
<p>— Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.</p>	<p>— Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;</p> <p>— Формирование оптико-конструктивной деятельности.</p> <p>— Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;</p> <p>— Развитие зрительной памяти;</p> <p>— Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;</p> <p>— Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;</p> <p>— Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;</p> <p>— Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;</p> <p>— Развитие избирательности слухоречевой памяти;</p> <p>— Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p> <p>— Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).</p>	<p>— Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;</p> <p>— Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>

Индивидуальные занятия с педагогами	Логопедические индивидуальные и групповые занятия	Психологические индивидуальные и групповые занятия
<p>Направления коррекционной работы:</p> <p>1. Оказание помощи учащимся, испытывающим особые затруднения в обучении.</p> <p>2. Оказание помощи учащимся, не усвоившим материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся (работа с талантливыми и «одаренными» детьми).</p>	<p>Направления коррекционной работы:</p> <p><i>1. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Коррекция дефектов произношения. — Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. — Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. — Развитие слого-ритмической структуры слова. <p><i>2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; — Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. <p><i>3. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Уточнение, развитие, совершенствование, 	<p>Направления коррекционной работы:</p> <p>1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;</p> <p>2. Изучение динамики психологического развития младшего школьника;</p> <p>3. Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу.</p> <p>4. Поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Поддержка одарённых детей</p> <p>6. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>

Индивидуальные занятия с педагогами	Логопедические индивидуальные и групповые занятия	Психологические индивидуальные и групповые занятия
	<p>грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>— Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения.</p> <p>— Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств для построения высказывания.</p> <p>— Развитие связной диалогической и монологической речи.</p>	
	<p><i>Реализуемые программы и подпрограмм:</i></p> <p>«Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников».</p> <p>«Коррекция нарушений звукопроизношения у младших школьников».</p> <p>«Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса».</p> <p>«Профилактика дизорфографии у младших школьников».</p> <p>«Коррекция дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших</p>	<p><i>Реализуемые программы:</i></p> <p>1. «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации в новой педагогической ситуации» (часть 1 подпрограмма «Я – ученик», часть 2 подпрограмма «Подготовка к переходу в основную школу «Мы – выпускники»</p> <p>2. <i>Коррекционно-развивающая программа</i> «Программа развития компонентов «школьной готовности»</p>

Индивидуальные занятия с педагогами	Логопедические индивидуальные и групповые занятия	Психологические индивидуальные и групповые занятия
	<p>школьников».</p> <p>«Развитие связной устной речи и активизация словаря у детей».</p>	<p>3. <i>Коррекционно-развивающая программа:</i> «Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 класса», (на основе программы А.В. Микляевой, П.В.Румянцевой; СПб, Речь, 2006)</p> <p>4. Групповые занятия по программе «По дорогам сказки».</p> <p>5. <i>Развивающая программа:</i> «По тропинке к своему Я» (на основе программы Хухлаевой О.В.)</p> <p>6. Учебная программа «Развитие произвольного поведения у младших школьников</p> <p>7. <i>Развивающая программа социальной адаптации</i> «Тренинг личностного роста»</p> <p>8. Программа развития познавательной деятельности у детей 6-9 лет. (на основе С.В. Коноваленко 1998г. 000 «Издательство Гном и Д» 2000г.</p> <p>9. Программа социальной адаптации для детей 10 – 13 лет «Тренинг общения»</p>
<p>Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		

3. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№	Вид деятельности	Ответственные
1.	Организация родительского всеобуча.	Зам.директора по УВР
2.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.	Служба сопровождения, учителя, методист
3.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, имеющими особые образовательные потребности;	Служба сопровождения
4.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, обучения, развития, коррекции и социализации ребёнка.	Служба сопровождения
5.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	

4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Вид деятельности	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда, странички на сайте	Учитель-логопед, педагог-психолог
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Учитель-логопед, педагог-психолог
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Методист
4.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на институциональном и муниципальном уровнях	Учителя
5.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с разными образовательными потребностями.	Служба сопровождения