

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОУ ЛИЦЕЙ №64 ЗА ПЕРИОД 01.09.2011 – 31.05.2012.

Полное наименование ОУ: Государственное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Иванова Галина Ивановна, заслуженный учитель РФ

Инновационный статус ОУ: опытно-экспериментальные площадки городского уровня

Тема: Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий

Этап работы: апробационный (II этап)

Научный консультант: д.п.н., зав. кафедрой ИОТ СПбАППО И.Б. Мылова

Контактный телефон: (812)342-61-10

Адрес электронной почты: school64@spb.edu.ru

Адрес сайта: <http://school64.spb.ru/>.

ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ОЭР)

С сентября 2011 по июнь 2012 года в лицее проводился *апробационный этап ОЭР* (приложение 1). Задачи второго этапа – апробация модели и разработка технологий организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с использованием современных ИКТ в практику работы образовательного учреждения творческими учителями-экспериментаторами, творческими объединениями педагогов.

МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Дата</i>	<i>Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)</i>	<i>Наименование и краткое описание работ</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма, участники</i>
сентябрь	ГБОУ лицей №64	«Использование электронного журнала и электронного дневника в образовательном процессе»	школьный	Учителя ГБОУ лицей №64
сентябрь	ГБОУ лицей №64	педагогический совет «Внедрение интерактивных технологий с использованием ИКТ в об-	школьный	Учителя ГБОУ лицей №64

		разовательный процесс лица»		
октябрь- ноябрь	ГБОУ лицей №64	«Использование интер- активной доски в обра- зовательном процессе»	школьный	Серия практических семинаров для учите- лей ГБОУ лицей №64
ноябрь	РЦОКОиИТ	«Использование ЭОР на уроках математики»	городской	Курсы для учителей математики СПб
декабрь	РЦОКОиИТ	«Применение ЭОР в урочной деятельности»	городской	Курсы для учителей СПб
январь	ИМЦ Приморского района	«Организация контроль- но-оценочной деятель- ности как средства реал- изации ФГОС»	районный	Учителя начальной школы
февраль	ИМЦ Приморского района	«Использование интер- активной доски на уро- ках химии»	районный	Практический семинар для учителей химии
март	ФИРО	«Апробация различных типов интерактивных мультимедийных элек- тронных учебников (ИМЭУ) в общеобразова- вательных учреждениях ряда субъектов Россий- ской Федерации»	всерос- сийский	Круглый стол
В тече- ние года	ГБОУ лицей №64	Фестиваль открытых уроков по обмену опы- том организации интер- активного взаимодей- ствия между учителями и учениками с использо- ванием технологий Web 2.0.	школьный	Учителя лицей
март	ГБОУ лицей №64	«Использование серви- сов Google в работе учи- теля»	школьный	Серия практических семинаров для учите- лей ГБОУ лицей №64
апрель	ИМЦ Приморского района	«Использование совре- менных образователь- ных технологий для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию»	районный	Практический семинар для учителей истории и обществознания
май	ГБОУ лицей №64	«Использование систем интерактивного голосо- вания в учебной дея- тельности»	школьный	Практический семинар для учителей ГБОУ лицей №64
июнь	ИМЦ Приморского района	«Информационно- коммуникационные тех- нологии»	районный	Курсы для педагогиче- ских работников школ и детских садов При-

		Модуль «Эффективное использование приложений Word и Excel»		морского района
--	--	--	--	-----------------

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется по трем направлениям:

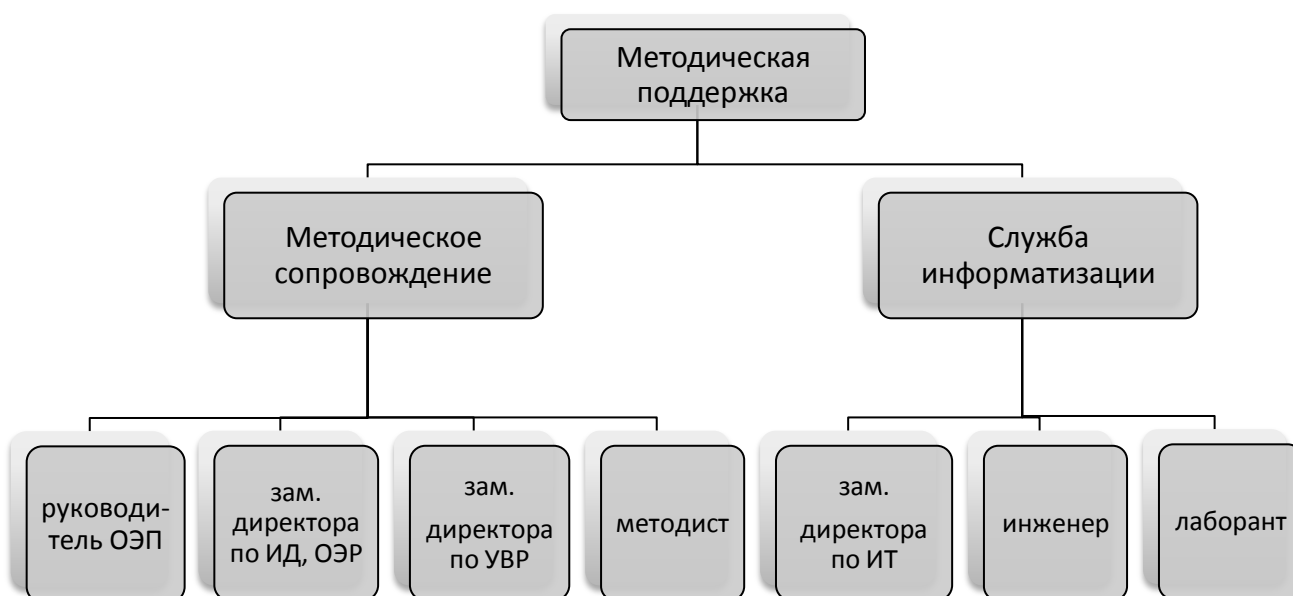
Схема 1



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

В лицее ведется систематическая работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР.

Схема 2.



Работа по всем направлениям планируется с учетом требований к современному образовательному процессу, что позволяет достичь согласования единых требований к школьному образовательному процессу между учителями, учениками и родителями, что приводит к повышению качества образования в лицее.

Первое направление: изучение потребностей педагогов в области изучения инноваций и создание механизмов реализации запросов учителей (схема 3).

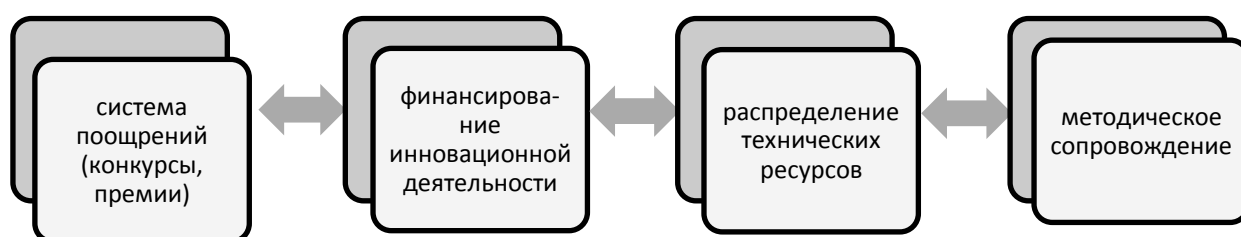
Схема 3.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАПРОСОВ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИЙ



ВВЕДЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ВНУТРИШКОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИХ АКТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Схема 4.



Лицей систематически и целенаправленно проводит работу по формированию ИКТ - компетентности участников образовательного процесса по следующим направлениям:

- создание условий для повышения квалификации учителей и формирования ИКТ-компетентности;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- совершенствование форм и методов обучения;
- систематизация и распространение передового педагогического опыта;

- методическое сопровождение участников образовательного процесса.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ,
ВЕДУЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Схема 5.



В лицее реализуется программа информатизации образовательного учреждения, целью которой является повышение качества образования через повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса и активное использование информационных технологий путем создания и обеспечения функционирования единого образовательного пространства.

Реализация программы информатизации позволит решить следующие задачи:

- создание и развитие единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В ОУ работает Служба информатизации, включающая в себя заместителя директора по информационным технологиям, методиста по информатике (информационным технологиям), инженера по обслуживанию средств информатизации и ТСО, лаборанта, осуществляющая собою деятельность по следующим направлениям:

- оснащение кабинета необходимыми техническими средствами (компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской), их обслуживание Службой информатизации;
- предоставление ППС;
- консультации по использованию ППС и интерактивного оборудования в учебном процессе;
- подключение рабочего компьютера к ЛВС и сети Интернет.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

1. Кадровые ресурсы

74% педагогов лицея принимают участие в работе ОЭП. Эффективность достигается за счет:

- создания в лицее условий для повышения квалификации педагогов;
- высокой мотивации педагогов;
- создания условий для профессионального роста педагогов;
- действующей системы поощрений.

2. Материально-технические ресурсы

Технические средства, находящиеся на балансе ГБОУ лицея №64 постоянно используются в учебно-воспитательном процессе, происходит постоянное обновление МТБ лицея. Эффективность использования МТР достигается за счет:

- рационального распределения технических средств;
- постоянного мониторинга современных МТС;
- приобретение современного оборудования.

3. Финансово-экономические ресурсы

При распределении финансирования учитывается квалификация, потребности и вклад учителей в работу ОЭП. Организация внутрифирменного повышения квалификации учителей силами лицея без привлечения дополнительных средств. Это позволяет оптимизировать и минимизировать затраты на ведение ОЭР.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБОУ ЛИЦЕЙ №64 В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. приказ о работе ГБОУ лицея №64 в режиме городской экспериментальной площадки;
2. приказ о проведении внутрифирменного повышения квалификации педагогов лицея;
3. приказ об организации фестиваля открытых уроков в ГБОУ лицее №64 .

СИСТЕМА «ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»

В лицее разработана инновационная образовательная программа «Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей для организации педагогической деятельности в информационно-образовательной среде» посредством технологии каскадного обучения (модель внутрифирменного обучения), цель которой *совершенствование уровня компетентности педагогических работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ для эффективного использования информационно-образовательной среды*¹.

Задачи образовательной программы:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам;
- организация обучения на базе образовательного учреждения в соответствии с его актуальными запросами;
- формирование в процессе обучения знаний и умений в области ИКТ, актуальных в профессиональной деятельности учителя;
- создание условий для практического применения полученных знаний в области ИКТ;
- создание условий для выбора учителем индивидуальной траектории обучения;
- организация психологического сопровождения инновационной деятельности в процессе внедрения ИТ-новшеств;
- внедрение новых форм системы поощрений учителей;
- создание условий для распространения инновационного опыта учителей.

Результат внедрения данной программы:

4. развитие педагогического потенциала в части использования современных компьютерных средств и технологий в образовательной деятельности
5. эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств на повышение квалификации педагогов ГБОУ лица №64
6. эффективное применение средств ИКТ в УВП, что позволяет учащимся достичь более высоких образовательных результатов.

ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ РЕАЛИЗАЦИИ ОТЧЕТНОГО ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКТИВЫ И ПРИЧИНЫ, ПОБУДИВШИЕ К ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На данном этапе работы были внесены уточнения в программу реализации ОЭР, которые основывались на данных мониторинговых исследований. Результаты мониторинга показали, что далеко не все существующие формы взаимодействия востребованы учителями, учащимися и родителями. Поэтому нами были выделены наиболее востребованные учителями и родителями ГБОУ лица №64 формы, позволяющие наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (под эффективностью мы понимаем достижение педагогических результатов с минимально возможными затратами сил, времени).

НАЛИЧИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созданы условия, которые позволят в следующем году организовать систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- сформирован попечительский совет, зарегистрирован как юридическое лицо;
- проведены родительские собрания по формированию позитивного отношения родителей к необходимости решения задач интегративного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- проводилась регулярная просветительская работа с родителями по использованию Интернет-ресурсов для организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса (электронный дневник, сайт лицея, блог завуча, сайты учителей).

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Сетевое сотрудничество осуществлялось со следующими организациями: РЦОКОиИТ, СПБАППО (кафедра ИОТ, кафедра физико-математического образования, кафедра естественнонаучного образования), ФИРО, НФПК, ИМЦ Приморского района СПб

ЭКСПЕРТИЗЫ НЕЗАВИСИМЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В 2011-2012 учебном году проводились две экспертизы независимыми организациями: СПБАППО (приложение 8) и Советом по образовательной политике при КО Санкт-Петербурга. Результаты экспертиз деятельности ГБОУ лицея №64 как ОЭП признаны положительными.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2011-2012 учебном году ГБОУ лицеем №64 были достигнуты значительные результаты в опытно-экспериментальной работе:

1. разработана система управления инновационной деятельностью на втором этапе ОЭР;
2. разработана форма мониторинга потребностей родителей в организации интерактивного взаимодействия с помощью ИКТ и проведены мониторинговые исследования (приложение 2);
3. проведены мониторинговые исследования использования учителями ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности (приложения 3);
4. на основе данных мониторинговых исследований выделены основные направления деятельности коллектива лицея в 2011-2012 учебном году;
5. сформированы творческие группы (с учетом интересов учителей и потребностей лицея) по основным направлениям работы:
 - «Использование интерактивной доски в урочной деятельности учителя-предметника» (7 человек);
 - «Использование ЭОР в образовательном процессе» (10 человек);
 - «Возможности сервисов Google для организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса» (9 человек);
 - «Организация обратной связи на уроках с помощью интерактивных систем голосования на уроках» (11 человек);
6. организована система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности с целью апробации приемов использования ИКТ в УВП (приложение 4);

7. в течение учебного года учителями проводилась апробация приемов работы с конкретными информационными технологиями и способов организации интерактивного взаимодействия между учителями, учениками и родителями с использованием технологий Web 2.0;

8. проведен фестиваль открытых уроков по обмену опытом организации интерактивного взаимодействия между учителями и учениками с использованием технологий Web 2.0;

9. разработан проект «МИР новой начальной школы», (модель современной информационно-образовательной среды начальной школы), по итогам конкурсного отбора ОУ Приморского района Санкт-Петербурга проект был избран для формирования адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы за счет федерального бюджета;

10. разработана и апробируется инновационная образовательная программа «Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей для организации педагогической деятельности в информационно-образовательной среде» посредством технологии каскадного обучения (модель внутрифирменного обучения);

11. педагоги, участвующие в инновационной деятельности, прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе внешних организаций (приложение 5);

12. создана методическая копилка уроков учителей с использованием ИКТ;

13. создана «Электронная учительская» на основе Сервисов Google, разработана структура позволяющая организовать интерактивное взаимодействие между учителями и администрацией лицея;

14. разработаны учебно-методические материалы по интеграции ИКТ и интерактивных педагогических технологий, представленные в следующих публикациях:

- Мочкина А.И. Система применения УМК «Живая математика» в учебной деятельности// Современное математическое образование: опыт петербургской школы: сборник учебно-методических статей. – вып. 1 / под общ. Ред. Е.Ю. Лукичевой. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2011. – 172 с. – С.80-86;
- Прокофьева Т.М. Развитие письменной коммуникативной культуры учащихся с использованием Интернет-ресурсов//Инновации в образовании.– Выпуск 2. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 160с. – С.141-144;
- Варганова О.И. Проектная деятельность на уроках мировой художественной культуры//Инновации в образовании.– Выпуск 2. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 160с. – С.94-98;
- Калаева Л.В. Проектная деятельность в начальной школе//сборник Герценовские чтения Начальное образование: соответствие стандарту.-Том3, Выпуск1. СПб, 2012;

15. обобщены инновационные педагогические приемы работы с использованием ИКТ, представленные в следующих публикациях и выступлениях:

- Мочкина А.И. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий// Академия педагогического поиска: учитель-ученик: сборник научных статей/под общей ред. С.В.Алексеева, А.Н. Бакушиной – Вып. 1 – СПб.: СПб АППО, 2011. – Ч. 3 – (научно-педагогические школы.) – 98 с. – С.73-78;
- Прокофьева Т.М. Формирование коммуникативной культуры учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий// Академия педагогического поиска: учитель-ученик: сборник научных статей/под общей ред. С.В.Алексеева, А.Н. Бакушиной – Вып. 1 – СПб.: СПб АППО, 2011. – Ч. 3 – (научно-педагогические школы.) – 98 с. – С.78-83;
- Мочкина А.И. Организация педагогического взаимодействия с использованием информационных и коммуникационных технологий// Инновации в образовании.– Выпуск 2. – СПб.: СПбАППО, 2011. – 160с. – С.128-135;
- Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях.- СПб.: СПбАППО, 2011. – 130 с.;

16. Результаты работы представлены на конференциях, семинарах различных уровней.

Международный уровень:

- Соколова О.В. Апробация электронных мультимедийных интерактивных учебников (ИМЭУ) на базе мобильных интерактивных устройств в учебном процессе на уроках биологии//Конференция "Информационные технологии для Новой школы — 2012.

Всероссийский уровень:

- Прокофьева Т.М., Организация образовательного процесса с использованием сервисов Google//Городской семинар семинара "Мир электронного обучения" в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения», СПбАППО;
- Мочкина А.И. Организация сетевого взаимодействия в ГБОУ Лицей №64//Городской семинар семинара "Мир электронного обучения" в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии Петербургской школы: проблемы, поиски, решения», СПбАППО;
- Голубева Е.А. Всероссийская конференция "Музыка и мультимедиа в современном образовании - 2012", РГПУ им. Герцена.

Городской уровень

- Прокофьева Т.М. Информационные технологии как средство повышения коммуникативной культуры учащихся//Научно-практическая конференция "Академический научный поиск: учитель-ученик", СПбАППО;

- Мочкина А.И. Семинар "Применение УМК "Живая математика" в урочной деятельности", СПБАППО ;
- Маслова И.Е. Практико-обучающий семинар «Содержание и педагогические технологии в ОС "Школа 2100" в формате ФГОС НОО», Институт детства.

Районный уровень

- Пьянова Л.В семинар "Ньюансы работы в Excel, Windows. Разработка тестов по физике и внедрение программы тестирования знаний Айрен";
- Шведюк Е.Г. семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности как средства реализации ФГОС»;
- Прокофьева Т.М. Семинар «Использование интерактивной доски на уроках химии»;
- Прокофьева Т.М. «Ресурсы Интернет в работе учителя химии».

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

1. повышение эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса (учениками, учителями и родителями);
2. положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогического состава ОУ;
3. повышение уровня применения интерактивных технологий учителями ОУ;
4. повышение коммуникативной культуры учащихся;
5. повышение ИКТ-компетентности учащихся и родителей ГБОУ лицея №64.

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОУ И ГОРОДСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ.

1. коллектив редакции лицейского журнала "Semper Felix" – победитель XIV Всероссийского конкурса "Издательская деятельность в школе";
2. высокая результативность (I место в Приморском районе СПб) участия учащихся лицея в олимпиадном движении (приложение 6);
3. учащиеся лицея - победители и призеры районного конкурса информационных технологий "Компьюша 2012" (<http://school64.spb.ru/news.html>);
4. активное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
5. активное участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня (приложение 7).

Руководитель ОУ _____/Г.И. Иванова/

Научный консультант _____/И.Б. Мьлова/

«29» июня 2012года