

# Организация ОЭР в лицее



Презентация д.п.н. И.Б.  
Мыловой, научного  
руководителя ОУ лицей №64

# ФГОС 2-го поколения как социальная инновация

# *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования*

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование.

Установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой **конституционную норму**.

*Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).

# Задачи инновационных изменений

В условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к **постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике**, основанной на информационных технологиях и знаниях.

Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Для России как части мирового сообщества это еще и **новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.**

Задача развития личности обучаемых (**развитие личности — смысл и цель современного образования**)

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его **содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.**

# Инновационность стандартов

«**Опережающая**» модель развития образования, основанная на российской ценностной, научной и культурной базе

От копирования западных моделей реформирования образования к проектированию **стандартов как важнейшего системообразующего ресурса** социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства, охватывающего все области образовательной практики

# Инновационность стандартов:

общественный договор, системно-деятельностный подход, ориентация на результат



# Требования к результатам образования

## Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

# Требования к результатам образования Выпускник основной школы

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды



# Требования к результатам образования

## Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата



# Стандарт как общественный договор

В основе стандарта лежит **общественный договор** — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что **ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.** В этом контексте стандарт — средство обеспечения планируемого уровня качества образования. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

# Современный учитель: позиционирование

## • Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого



## • Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



## • Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



# Современный учитель: профессиональное мастерство

## ➤ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проектирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

## ➤ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

## ➤ Оценочная деятельность

# Современный учитель: ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✓ текстовый редактор,
  - ✓ редактор презентаций,
  - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✓ электронная почта,
  - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✓ системы управления учебным процессом,
  - ✓ интерактивная доска,
  - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование



# Требования к инновационной деятельности ОУ

**Инновационная инфраструктура** (*лат. infra* – под, *structura* – строение, устройство)

Комплекс организаций (учреждений), имеющих подчиненный и вспомогательный характер, обслуживающих инновацию и обеспечивающих условия нормального протекания инновационного процесса.

# ИННОВАЦИОННЫЙ ЦИКЛ

комплекс работ, включающий основные этапы и результаты инновационного процесса  
**периоды от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его  
у потребителя-инноватора**

Проведение поисковых НИР с целью  
выдвижения и обоснования идеи о новых  
методах удовлетворения общественных  
потребностей



**Школа -  
лаборатория**

Выполнение прикладных ОЭР с  
целью материализации научного знания в  
новых продуктах или освоение (апробация)  
инновационной идеи



**Экспериментальная  
площадка**

Распространение инновационной  
идеи (диффузия инновации)



**Ресурсный центр**



***Инновационная деятельность*** – деятельность, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, технологических, организационных, финансовых действий, направленных на создание, использование и внедрение в педагогическую практику инноваций.

***Инновационный педагогический продукт*** – конечный продукт инновационной педагогической деятельности, созданный с применением того или иного инновационного решения, представляет собой объект с набором **потребительских характеристик** и **конкурентных параметров**.

# Основные задачи и результаты работы в режиме ОЭР

# Взаимодействие в новой школе

|                              | <i>Ученик</i> | <i>Педагог<br/>(учитель)</i> | <i>Родитель</i> | <i>Администрация</i> |
|------------------------------|---------------|------------------------------|-----------------|----------------------|
| <i>Ученик</i>                |               | <b>I год</b>                 |                 |                      |
| <i>Педагог<br/>(учитель)</i> | <b>I год</b>  |                              | <b>I год</b>    |                      |
| <i>Родитель</i>              |               | <b>I год</b>                 |                 |                      |
| <i>Администрация</i>         |               |                              |                 |                      |

# Учитель -ученик

## Учебная работа на уроке

- Реализация с помощью ИКТ педагогических технологий, ориентированных на достижение метапредметных способов деятельности (коммуникативные умения)

## Внеурочная учебная работа (одаренные дети, развитие индивидуальных способностей учащихся и др.

- Реализация с помощью ИКТ педагогических технологий, ориентированных на опыта творческой деятельности, компетентностного опыта, личностное развитие (осознание собственного Я, самоопределение, смыслообразование)

# Актуальные технологии школьного образования

| Педагогические задачи  | Примеры образовательных технологий   |
|--|--|
| Усвоение учащимися знаний и приобретение опыта познавательной деятельности         | наглядно-эмпирические<br>задачно-деятельностные<br>развития критического мышления<br>блочно-модульного обучения<br>дистанционного обучения |
| Освоение учащимися способов деятельности, включая метапредметные                   | обучения в диалоге<br>конверсаторий (дебаты, дискуссии, обсуждения и др.)<br>интерактивного дистанционного обучения                        |
| Приобретение учащимися опыта творческой деятельности                               | обучения в сотрудничестве<br>фасилитации   |
| Овладение учащимися компетентностным опытом  | имитационные<br>проектные  |
| Личностное развитие (осознание собственного Я, самоопределение, смыслообразование) | педагогических игр<br>мастерских<br>инновационной оценки «портфолио»   |