

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ**

Вишталъ Ирина Ивановна (*ivishtal@yandex.ru*)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей №64), РФ*

### **Аннотация**

*В статье рассмотрены вариативные формы организации и проведения мониторинговых исследований достижения образовательных результатов учащихся начальной школы с использованием ИКТ.*

Федеральный государственный стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика представлены в требованиях к результатам освоения ООП НОО.

При таком подходе принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования становится система оценки.

В современной школе оценка нужна, прежде всего, для определения направлений улучшения образовательного процесса, она призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. При таком подходе большое значение имеет своевременное определение проблемных точек. Это возможно организовать, применяя различные формы мониторингов с использованием компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, так как при их привлечении значительно повышается эффективность мониторинговых исследований как за счет автоматизации расчетов данных, так и за счет вариативности представленных в настоящее время средств.

В ГБОУ лицее №64 широко используются возможности ИКТ для проведения мониторинга. Это созданные самостоятельно в различных программах и средах системы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов, а также лицензионные программы.

Технические средства, обеспечивающие проведение мониторинговых исследований тоже разнообразны:

- интерактивная система опросов SMART Response, с помощью которой можно проводить запланированные или спонтанные опросы и быстро оценивать результаты;
- мобильные компьютерные классы. Портативные компьютеры с беспроводной связью позволяют перемещаться из одного кабинета в другой;

- тестовые оболочки сети Интернет.

Каждый из этих ресурсов обладает как достоинствами, так и недостатками. Поэтому мы стараемся вариативно применять их в образовательном процессе. Далее в статье будут рассмотрены наиболее удобные, на наш взгляд, ресурсы.

#### *Программа SMART Response*

Создавать тесты в SMART Response быстро, просто, можно получить мгновенную обратную связь. Результаты проверки автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные. Есть возможность получить диаграммы по заданиям, получить общие результаты по классу.

Недостатки: у каждого учителя свой электронный журнал, выставление отметок вручную, невозможно экспортировать их в электронный классный журнал, не все диаграммы можно экспортировать, приходится дорабатывать их в Excel (по заданиям, по учащимся).

#### *Сетевой программный комплекс «ЗНАК»*

Данный ПК, разработанный НПООО «ИНИСОФТ», предназначен для проведения мониторинга качества предметных знаний обучающихся. ПК «ЗНАК» позволяет использовать готовые или создавать и редактировать ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, в привязке к структуре учебного курса с сохранением их в сетевой базе данных – это несомненное достоинство комплекса. Отметки выставляются автоматически и экспортируются в электронный журнал. Минус в том, что программный комплекс работает при условии «1 ученик – 1 компьютер».

#### *Платформа ОС «Школа 2100»*

Платформа ОС «Школа 2100» позволяет получать и распечатывать отчеты о достижениях по новым результатам в соответствии с ФГОС.

Диск помогает проводить метапредметную диагностику (3–4 класс) и получать автоматические отчеты.

Диск можно использовать для проведения электронных предметных контрольных работ. Электронные контрольные работы аналогичны бумажным контрольным Образовательной системы «Школа 2100», а в чём-то являются их более доработанной версией. В них каждое задание увязано с конкретным проверяемым действием и разбито по уровням успешности: необходимый (базовый), повышенный, максимальный (последний – необязательный).

Как было уже сказано, диск позволяет получать автоматические отчеты по всему классу, по отдельным умениям, по ученику на данный момент. И, несомненное преимущество, - с рекомендациями по дальнейшей работе.

Недостатками является использование готовой диагностики, запрет редактирования и отсутствие возможности создавать свои задания. Отметки за задания выставляются автоматически, но перенести в электронный журнал нельзя.

### *Мастер-Тест*

Мастер-Тест — это бесплатный интернет сервис, который позволяет создавать и проводить компьютерное тестирование, собирать и анализировать результаты.

Можно создавать онлайн - тесты и предлагать учащимся выполнять их дома. Можно скачивать готовые тесты и проходить тест без подключения к интернету. С помощью программ MyTest X можно организовать как локальное, так и сетевое тестирование. При сетевом тестировании результаты тестирования могут быть переданы по сети в модуль Журнал, а могут быть отправлены по электронной почте.

Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, задания на сопоставление и др.

В тесте можно использовать любое количество заданий разных типов. Кроме этого, выставляется отметка по указанной шкале. В модуле Журнал анализируются результаты тестирования и выстраиваются диаграммы.

Итак, подводя итог сказанному, можно с уверенностью сказать, что использование компьютерных технологий позволяет реализовать основную функцию оценивания: своевременное выявление проблемных точек, определение направлений улучшения образовательного процесса с целью реализации и достижения планируемых результатов и имеет ряд важных преимуществ:

- оперативность – позволяет правильно и быстро осуществить мониторинг достижения результатов;
- эффективность – меньше времени уходит на обработку результатов. К концу проведения мониторинга можно получить несколько видов отчета;
- объективность – независимость от субъекта оценивания;
- мобильность – наличие доступа к средствам мониторинга.