

Пояснительная записка

1.1.1. Ценностные ориентиры образовательного процесса

Целью образовательной программы лицея является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в педагогической среде, отвечающей современным социальным требованиям и формируемой посредством организации полисубъектного педагогического взаимодействия с целью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив лицея работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- базовая образовательная программа (начальная школа),
- базовая и лицейская образовательные программы (основная школа),
- лицейская образовательная программа (средняя школа).

Базовая образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5-7 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости, I-IV группы здоровья.

Базовая образовательная программа 5-9 классов рассчитана на учащихся I-IV групп здоровья, освоивших программу начальной школы.

Лицейская образовательная программа адресована учащимся 8-11 классов, имеющим I-II группу здоровья и определённую степень готовности к освоению данной программы.

Лицей № 64, являясь государственным общеобразовательным учреждением, ориентирован на образование всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нём адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа лицея построена на принципах гуманизма, демократичности, технологичности, открытости, здоровьесозидательности и комфортности.

Гуманизм (ориентация на созидание личности). Это качество школьной педагогической среды связывают с увеличением роли учебных дисциплин, способствующих духовному прогрессу личности; обогащением учебных дисциплин социально значимыми аспектами (экологическими, валеологическими и т.д.); организацией образовательного процесса на основе технологий и методов обучения, предполагающих познавательную и творческую активность учащихся; расширением сферы непосредственного личного общения ребенка.

Демократичность. Качество, которое может быть достигнуто посредством педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией образовательного учреждения, учащимися, их родителями и др.), обеспечивающего результативную совместную деятельность, направленную на достижение требований к результатам школьного образования и способствующих личностному росту всех его участников.

«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы». ¹.

Технологичность. Качественная характеристика достигается широким использованием высокотехнологичного оборудования, средств коммуникаций; придание педагогической среде адаптивного информационно-динамического характера.

Здоровьесозидательность и комфортность. Качественная характеристика связывается с оптимизацией образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся и обеспечением положительного эмоционального фона; организацией учебных помещений, обеспечивающих возможность организации вариативных видов деятельности (учебные занятия, занятие спортом, отдых, питание и др.).

Для достижения этого качества педагогической среды значимо внедрение в школьную практику вариативных здоровьесберегающих и здоровьесозидующих технологий:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает на своих учеников;
- учебно-воспитательные технологии, включающие программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей;
- социально адаптирующие и личностно развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся и повышение ресурсов психологической адаптации личности.

Открытость (взаимодействие с внешней социо-культурной средой). Качество, которое может быть достигнуто посредством внедрения вариативных форм дистанционного образования, сетевого общения и творческого взаимодействия; широкого использования возможностей дополнительного образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образо-

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

вания, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы лицея способствует формированию ученика как личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию.

Портрет выпускника лицея:

- социально активный член общества; осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни; готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы;
- обладающий чувством ответственности перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- владеющий жизненно значимым запасом знаний и способами получения новых знаний, необходимым для социального и профессионального самоопределения;
- обладающий рациональным, экономическим, технико-технологическим, экологическим мышлением;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- способный к жизненному самоопределению и решению проблем различной степени сложности;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними.

Образовательная деятельность лицея характеризуется:

- стабильно высоким уровнем обученности выпускников;
- высокой степенью осознанности выбора жизненной стратегии и успешностью выпускников учащихся лицея во взрослой жизни;
- наличием современной высокотехнологичной МТБ;

- высокопрофессиональным стабильным педагогическим коллективом, ориентированным на ведение инновационной деятельности;
- востребованностью образовательных услуг лица местным сообществом;
- реализацией социально-педагогического взаимодействия в открытой образовательной среде Санкт-Петербурга.

1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»;
- «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.» утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020» СПб 2010г.;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образователь-

ных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 г.г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91; Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев СПб»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» № 907-р от 12.04.2013 г.;
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в базовый учебный план»;
- Приказ Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ от 30 августа 2013 г. n 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

Образовательные программы учитывают ведущие идеи нормативных документов:

- европейское развитие, конкурентоспособность и эффективный рынок труда невозможны без информации, знания, мотивации к их постоянному обновлению и необходимых для этого навыков, умений активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию;
- непрерывное образование – это воспитание гражданина и патриота, активной гражданской позиции, участие в гражданском обществе, что невозможно без успешной профессиональной карьеры, составляющей фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния.
- раскрытие способностей и талантов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, при постоянном взаимодействии и сотрудничестве образовательного учреждения с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.
- Образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.