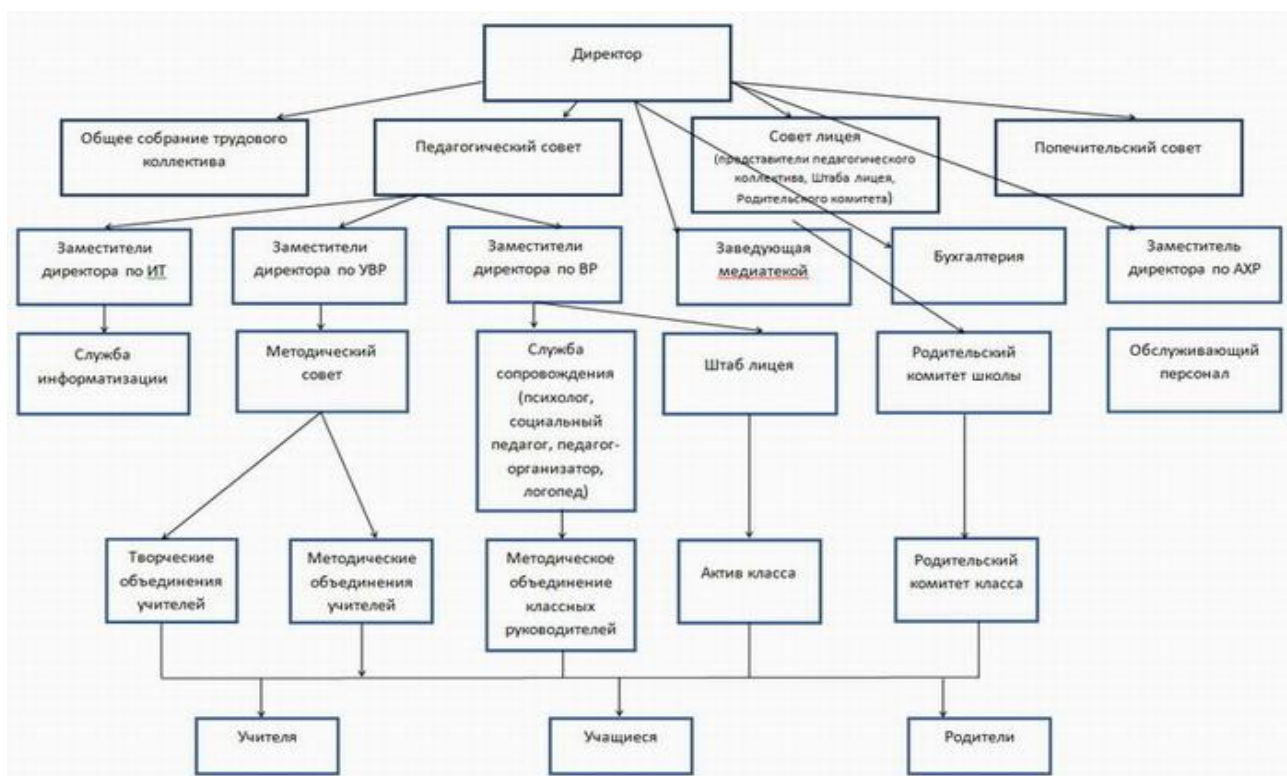


Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.
2. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет, форма самоуправления – общее собрание коллектива. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.
3. Линейно-функциональная структура школы создана с учетом специфики лицея и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Схема 7



4. Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий для достижения эффективности и качества образовательного процесса.
5. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-

квалификационным требованиям. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

6. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

7. В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив учителей, из них:

- кандидатов наук - 2
- имеют высшее образование - 71
- имеют высшую категорию - 61
- первую квалификационную категорию - 19

Имеют почетное звание:

- "Заслуженный учитель РФ" - 4

Награждены знаками отличия:

- "Отличник народного просвещения" - 7
- "Почетный работник общего образования" - 15
- "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 4
- "Отличник физической культуры и спорта" - 4
- Лауреат городского конкурса педагогических достижений "Учитель-предметник" 2004 года - 1
- Лауреат городского конкурса педагогических достижений «Классный руководитель» 2012 года - 1
- Победители районного конкурса: "Учитель года" в номинации "Учитель-предметник" - 3
- Победители районного конкурса: "Учитель года" в номинации "Классный руководитель" - 2
- Победитель районного конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог-психолог» - 1
- Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках Национального проекта "Образование" - 2
- Лауреат районного конкурса «Учитель года» в номинации «Сердце отдаю детям» - 1
- Лауреат районного конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогические надежды» - 1

Эксперты ЕГЭ - 7

Эксперты на ОГЭ в новой форме в 9 классе – 5

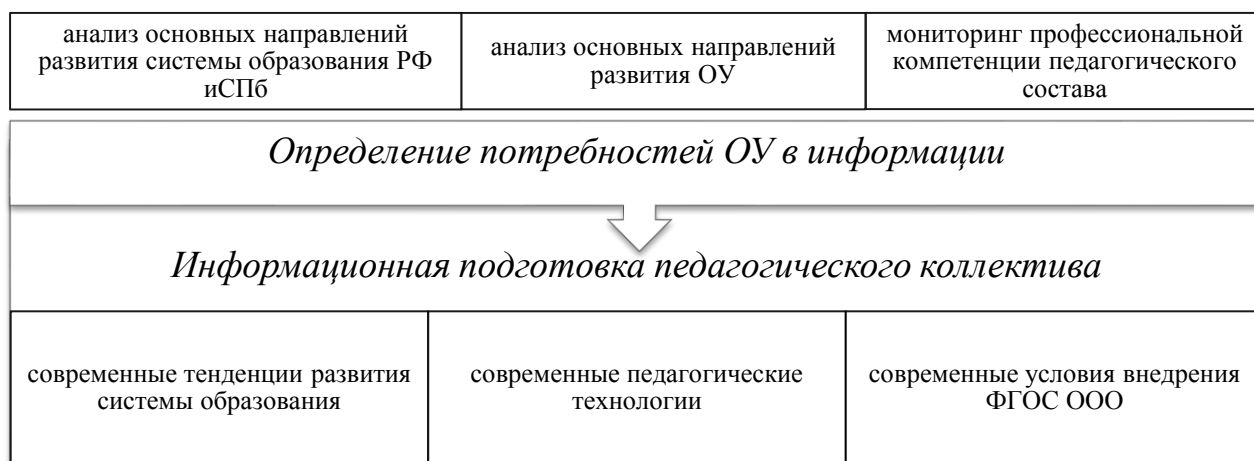
8. Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности по освоению и внедрению ФГОС ООО в практику работы, согласно положениям педагогической инноватики, должна предусматривать три направления: *информационное, методическое и психологическое.*

8.1. Информационная подготовка педагогов. Тенденция современного образования – изменение его содержания: не «информация о деятельности» + «немного деятельности», а «*деятельность, основанная на информации*».

Для организации информационной работы педагогического коллектива лица административно-управленческий персонал

1. Определяет потребности в информации;
2. Организует информационную подготовку коллектива (схема 8)

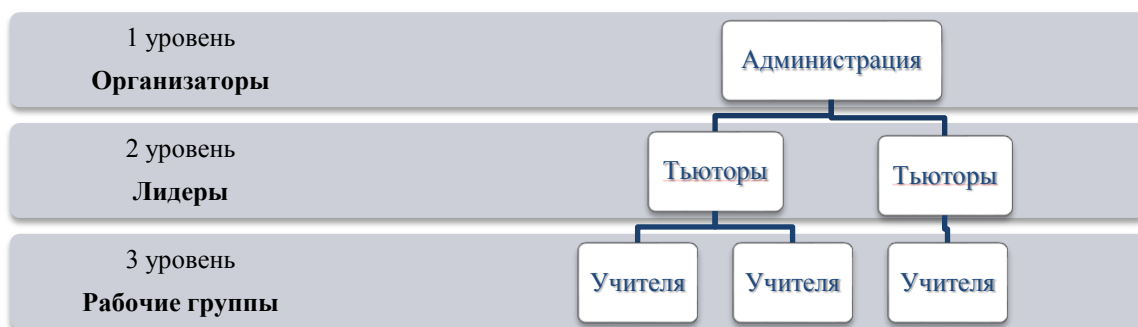
Информационную подготовку педагогического коллектива лица осуществляют как приглашенные работники внешних организаций (например, СПбАППО, СПбРГПУ, РЦОКОиИТ), так и администрация школы (директор ОУ, заместители директора по



учебно-воспитательной, по опытно-экспериментальной работе, по ИКТ).

3. Информация по внедрению ФГОС ООО (основные документы, методические рекомендации, примеры внедрения, ссылки на электронные ресурсы и др.) выкладывается на внутреннем сайте лица «Электронная учительская», доступ к которому имеют все педагогические работники лица.

8.2. Методическая подготовка педагогов. Это направление ориентировано на обучение педагогического коллектива осуществлению профессиональной деятельности в условиях нововведений. Улучшению методической подготовки педагогов способствует как введение в образовательном учреждении должности методиста, так и организация работы *тьюторов*. В рамках этого направления подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с технологией каскадного обучения (схема 9).



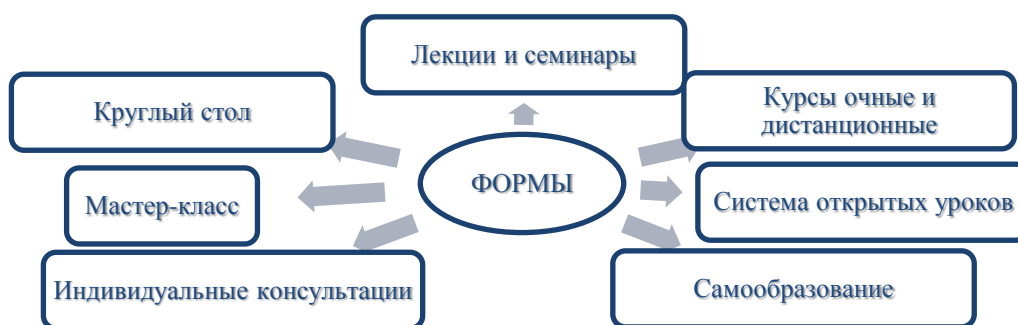
Одним из условий готовности ГБОУ лицея №64 к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия по организации методической работы:

1. Очные и дистанционные курсы повышения квалификации
2. Лекции, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС, преемственности с ФГОС НОО.
3. Интерактивные семинары по разработке программных компонентов ООП ООО.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
5. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
6. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
7. Мастер-классы, круглые столы, «открытые» уроки по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Основные формы повышения квалификации представлены на схеме 10.

Схема 10



Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

8.3. Психологическая подготовка как важная составляющая часть психологического сопровождения направлена на адаптацию педагогических кадров к условиям внедрения ФГОС ООО в образовательный процесс, стимулирование саморазвития и саморегуляции профессиональной деятельности.

Одним из важнейших условий формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ лицея №64 является реализация модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по технологии каскадного обучения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГБОУ лица №64 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут

также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный (районный));
- внутрибюджетных отношений (районный бюджет — ГБОУ лицей №64);
- ГБОУ лицея №64.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — ГБОУ лицея №64).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ лицея №64 осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ лицея №64 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ГБОУ лицея №64, учитывая критерии показателей эффективности труда педагогических работников.

ГБОУ лицей №64 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общего собрания ГБОУ лицея №64).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия ежегодно:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ГБОУ лица №64 (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея №64 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие приказы:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с требованиями ФГОС лицей имеет:

- Современное здание, обеспечивающее доступную образовательную среду.
- 42 предметных кабинета, оборудованных компьютерами и имеющих выход в Интернет.
- 2 компьютерных лингафонных кабинета для изучения иностранного языка.
- Лингафонный кабинет для изучения иностранного языка.
- Медиатека, в состав которой входят книгохранилище, конференц-зал, учебные места, оснащенные компьютером и выходом в Интернет с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi.
- Полный комплект учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.
- 2 спортивных зала (большой и малый) с душевыми и туалетами, 2 бассейна, спортивные площадки.
- Столовая на 300 мест, пищеблок с современным оборудованием, два буфета.
- 2 медицинских кабинета, Круглосуточная охрана здания и территории игровых площадок.
- Гардеробы и индивидуальные ученические шкафы для одежды.

- Санузлы, места личной гигиены.

Во всех помещениях имеется оборудование для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС позволяет сформировать единое информационное пространство лицея. Структура единого информационного пространства представлена в виде консолидации трех функционально различных компонентов:

- информационно-технический комплекс – зоны и помещения, материальная, методическая и информационная базы всех структур: административной, информационно-аналитической, учебной, мультимедиа-технологической, библиотечной, методической, психологической, редакционной; информационно-технический комплекс включает в себя не только фонд информационных пособий, но и комплект гипермедиа-средств – автоматизированные рабочие места для ежедневной работы учителя, интерактивное оборудование для демонстрации учебных медиаресурсов и т.п.;

- внутренние информационные сети (Интранет), которые помогают осуществлять оперативное движение всех информационных потоков структурных подразделений, обеспечивают «доступность» информации для всех категорий пользователей; организацию оперативной связи различных зон; служат для обеспечения доступа к единому банку данных лицея

- внешние информационные сети (Интернет), предоставляющие доступ к информации, размещенной в глобальной сети. Скоростной и защищенный, системой контентной фильтрации, доступ в Интернет позволяет не только вести поиск, анализ и накопление ссылок Web-ресурсов для различных групп пользователей, но и организовывать дистанционное обучение и повышение квалификации в соответствии с возникающими потребностями. Доступ к информационным образовательным ресурсам в лицее по высокоскоростному каналу является неограниченным, что позволяет повысить качество образовательных услуг и доступность образования за счёт приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. Доступ же к негативной

информации не образовательного характера для учащихся необходимо максимально ограничить в соответствии с требованиями определяющих документов так как В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ), образовательные учреждения обязаны **ограничивать доступ учащихся к ресурсам Интернет** с экстремистскими материалами и прочей негативной информацией.

ИОС лица удовлетворяет требованиям взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- администрация (директор, заведующий учебной частью и т.д.);
- преподаватели (классные руководители, учителя-предметники и т.д.);
- учащиеся (не зависимо от параллели, класса и возраста);
- родители.

Структура и функции ИОЦ ГБОУ лица №64 представлены на рис. 1.

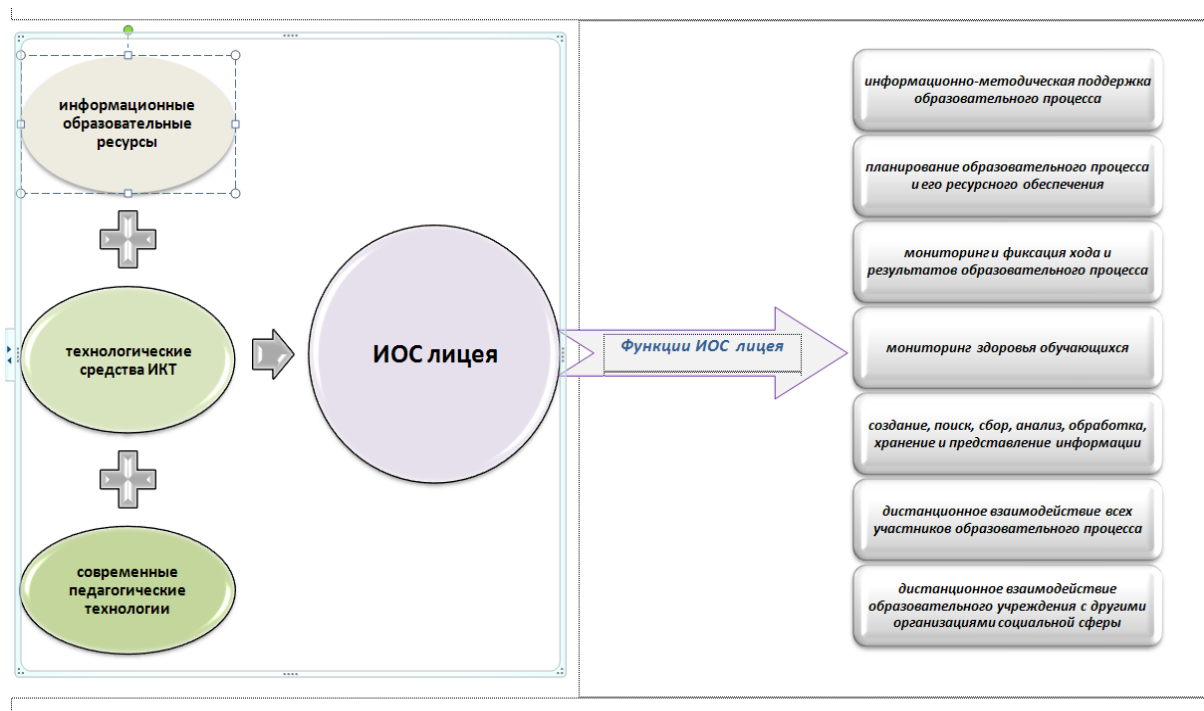


Рис 1. Функции ИОС лица

Технологические средства.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура лица №64 является модульной и представлена на рис 2.



Рис 2. Модель модульной информационно – образовательной среды лица

Информационно-коммуникационные блоки (ИК-блоки) не отождествляются со структурными подразделениями лица. Так, например, административный ИК-блок включает следующие структурные подразделения лица: бухгалтерию, службу АХЧ и т.д.

ИК-блоки — это информационно-коммуникационные подсреды лица со своим кадровым составом, со своими потребностями в информационном и техническом обеспечении, со своими полномочиями в части принятия управленческих решений. В этом контексте ИК-блок сформирован так, чтобы восприниматься как единое законченное целое, а с другой стороны, он представляет собой часть единой информационной образовательной среды. Каждый блок состоит из нескольких модулей, которые организационно и по своему функциональному назначению могут быть только в данном блоке.

В центре на рисунке полноценная укомплектованная серверная станция с выходом в Интернет. ИК-модуль - это функционально и организационно завершенный фрагмент информационно-коммуникационного блока лица (ИК-блока), имеющий одно или несколько автоматизированных рабочих мест в определенной комплектации, предназначенное для удовлетворения информационно-коммуникационного запроса, интереса конкретного субъекта образовательного процесса.

Административный блок лица включает в себя такие структурные подразделения и службы:

- дирекция лица,
- бухгалтерия,
- кабинеты заместителей директора по научной и методической работе, по начальной и средней школе, по инновационной работе, по учебно-воспитательной работе;
- учительскую,
- секретариат,
- административно-хозяйственную часть,
- службу заместителя директора по ИТ, технические службы обслуживания лица и некоторые другие.

- служба видеонаблюдения

Каждое структурное подразделение в лицее имеет одно или несколько автоматизированных рабочих мест, включающее персональный компьютер и дополнительную аппаратуру, необходимую для выполнения возложенных на эту службу обязанностей (как правило, это принтер, сканер)

Социальный блок, занимающийся специальными мероприятиями по сохранению здоровья школьников, включает следующие структурные подразделения:

- психологическая служба;
- служба по социальной защите.

Здесь также каждое структурное подразделение имеет одно или несколько автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Образовательный блок.

Этот блок включает следующие образовательные зоны:

- начальное и основное образование;
- профильное и дистанционное образование;
- зона дополнительного образования (кружки, клубы, секции и т.п.);
- зона досуговой деятельности, группы продленного дня и некоторые другие.

Внутренняя структура данного блока более сложная, чем двух предыдущих, т.к. в его состав входят не только АРМ, но и целые кабинеты, как учебные, так и специальные. Кроме классических предметных кабинетов с установленной в них компьютерной и презентационной техникой, сюда входят компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, лингафонный кабинет.

Блок реализации познавательных интересов лицеистов.

Именно в этом блоке происходят процессы, наиболее важные с точки зрения закрепления ранее полученных знаний, расширение этих знаний, приобретение прикладных навыков, практическое применение ранее полученных знаний. От того, насколько грамотно будет сформирован данный блок, организована его работа, во многом будет зависеть и функционирование всей информационной среды школы. В этот блок входят:

- лицейская видеостудия
- лаборатория нанотехнологий
- класс музыкальной информатики
- издательство журнала
- клуб робототехники

Одной из характеристик информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, с точки зрения предоставления доступа для ее пользователей, является возможность одновременного пользования ее ресурсами многих клиентов, имеющих различные

полномочия. Многоуровневую модель по правам доступа можно представить в виде пирамид, рис.3.



Рис.3. Иерархическая модель доступа к ресурсам ИОС лицея

Технические средства

В ГБОУ лицее №64 создана современная материально-техническая база ИОС:

- ✓ Компьютерный класс - 3
 - средняя школа - 2
 - начальная школа - 1
- ✓ Компьютерный лингафонный кабинет для изучения иностранного языка - 2
- ✓ Лингафонный кабинет для изучения иностранного языка - 1
- ✓ Компьютерный класс для проектной работы - 1
- ✓ Кабинет робототехники - 1
- ✓ Кабинет музыкальной информатики-1
- ✓ Интернет с выделенным каналом ВОЛС, ЕМТС
- ✓ Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет 3 сервера:
 - ОС Windows Server 2012 для управления лицейской ЛВС
 - ОС сервер баз данных и электронного дневника
 - ОС Linux сервер системы дистанционного обучения Moodle
- ✓ Мобильный класс на базе нетбуков Classmate PC (международный проект компании Intel «Модель образовательной среды: 1 компьютер-1 ученик») - 3
 - ✓ Мобильный класс на базе 32 нетбуков ASUS 1225B
- ✓ Медиатека с возможностью подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi
- ✓ 42 предметных кабинета оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет
- ✓ 44 мультимедийных проекторов

- ✓ 9 электронных документкамер
- ✓ 21 интерактивных досок Smart Board, Hitachi и Mimio
- ✓ Беспроводной планшет SMART WS200 -3
- ✓ Интерактивная система для голосования OptiVote - 4 комплекта
- ✓ Интерактивная система голосования SMART Response PE на 32 пользователя - 4
- ✓ Учебный кластер из 7 ноутбуков в кабинете химии
- ✓ Ридер PocketBook912 60
- ✓ Система приема контента для ридеров «Азбука» 1 комплект
- ✓ Кабинет – образовательный кластер нанотехнологий
- ✓ Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков
- ✓ Цифровой микроскоп - 15
- ✓ Система видеоконференцсвязи по проекту "Гимназический союз России"
- ✓ Мультимедийный комплекс в актовом зале (система нелинейного видеомонтажа, акустическая аппаратура)
- ✓ Радиорубка
- ✓ Лицейская видеостудия с 5 вынесенными плазменными панелями
- ✓ Активная акустическая система Panasonic WX-LP100
- ✓ Издательская группа по выпуску лицейского журнала
- ✓ Цифровые фото-видеокамеры - 8 наименований
- ✓ Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника
- ✓ Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование»
- ✓ Компьютеризированная бухгалтерия (1С)
- ✓ Комплект лицензионного программного обеспечения «Первая помощь»
- ✓ Комплект учебно-методических компьютерных программ - 420 наименований
- ✓ Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии
- ✓ Развитая компьютерная система видеонаблюдения
- ✓ Система пожарного оповещения и лифтовой голосовой связи
- ✓ Всего в лицее 296 компьютеров, из них 16 ноутбуков.

Необходимые для функционирования ИОС средства ИКТ отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;

- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства ИКТ обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде ГБОУ лицея №64;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ГБОУ лицея №64;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьного печатного издания – журнала «Semper Felix»;

- работы школьной студии видеожурналистики и лицейского телвидения «Школьная планета».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационные образовательные ресурсы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

- учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и другие учебные электронные издания